*Розробка уроку математики у 6 класі*

Тема: Множення та ділення раціональних чисел. Узагальнення вивченого матеріалу.

Мета: закріпити знання алгоритмів множення раціональних чисел з однаковими та різними знаками, повторити властивості множення,відпрацювати навички використання правил ділення раціональних чисел,виробити вміння застосовувати їх під час обчислень, вдосконалювати вміння використовувати сумісні арифметичні дії, формувати математичну компетентність;

розвивати мислення, увагу, логічне мислення;

виховувати почуття патріотизму, пошани до звичаїв та традицій українського народу; старанність, наполегливість, ініціативу.

Обладнання: мультимедійна дошка, картки, запис веснянок, весняного хороводу «Кривий танець».

Тип уроку: нетрадиційний урок .

Дата проведення: 22 березня.

Клас: 6.

Підручник: Янченко Галина, Кравчук Василь. Математика. Підручник для 6 класу.- Тернопіль: Підручники і посібники,2006.-272 с.

Хід уроку

І. Організація учнів до уроку.

1. Привітання (слайд 1)

Вчитель:

- Доброго дня, всім присутнім у класі у цей незвичайний день. Зараз урок математики. І сьогодні для роботи на уроці Вам знадобляться: зошит, ручка, підручник, щоденник. Перевірте, чи все необхідне є у Вас на парті?

- Перевірили. Тож розпочинаємо роботу.

2. Запис дати.

Вчитель:

* Відкрийте зошити і запишіть:

*Двадцять друге березня*

*Класна робота*

3. Бесіда:

* Що цікаве чи незвичайне вам відомо про цю дату?

*(Всесвітній день Води)*

А ще сьогодні, двадцять другого березня - день Великомучеників Севастійських, день Сорока мучеників, Сорок Святих, або день Усіх Святих, у народі "Сороки" (слайд 2).

* І сьогодні ми спробуємо повернутися у минуле нашого народу і більше дізнатися про це свято. Тому я і казала, що день незвичайний, отже і урок– теж.

ІІ. Повідомлення теми та завдань уроку.

Вчитель:

- Саме сьогодні для того, щоб дізнатися більше про свято, ми повинні повторити правила множення та ділення раціональних чисел, закріпити знання алгоритмів множення раціональних чисел з однаковими та різними знаками, повторити властивості множення,відпрацювати навички використання правил ділення раціональних чисел, вдосконалювати вміння виконувати сумісні арифметичні дії (слайд 3).

ІІІ. Робота над темою уроку. Систематизація та узагальнення вивченого.

1. Запис теми у зошити.
2. Повторення теоретичного матеріалу. Гра «Пінг- понг».

Вчитель:

* Щоб повторити правила пограємо у гру «Пінг-понг». Нагадую, я кидаю м’яч і задаю запитання, ви повертаєте м’яч з відповіддю. Дозволяється передати хід іншому.

Запитання:

* Як помножити два числа з різними знаками?
* Коли добуток двох раціональних чисел більший за кожний множник?
* Що означає поділити число a на число b?
* Як називають компоненти дії ділення?
* Якими знаками можна позначати дію ділення?
* Чи можна ділити на нуль? Чому?
* Сформулюйте переставний закон множення.
* Сформулюйте сполучний закон множення.
* Сформулюйте розподільний закон множення.
* Які доданки називають подібними?
* Як звести подібні доданки?

Отже, правила повторили. Можемо дізнатися, звідки походить назва сьогоднішнього свята.

1. Виступ істориків-дослідників (слайд 4)

Пам'ять 40 мучеників відноситься до найшанованіших свят. Вшановувані воїни були найкращою дружиною у війську давньоримського імператора Лікінія. Сам Лікій був жорстоким гонителем християнства. За відмову зректись християнської віри 40 воїнів римського ХІІ легіону загинули у 320 році коло міста Севастія (нині турецьке місто Сівас). В холодну і вітряну ніч їх завели в Севастійське озеро. За ніч воно вкрилося льодом. Аби підсилити муки, на березі затопили лазню. Один з воїнів не витримав страждань і вийшов з озера, але на порозі лазні упав замертво. Один з наглядачів, уражений мужністю воїнів, зі словами "І я — християнин!" зайшов у озеро. Їх знову стало сорок.

1. Усний рахунок. Гра «Мовчанка» (слайд 5)

Вчитель:

* Щоб більше дізнатися, рухаємось далі. На черзі усний рахунок, який ми проведемо граючи у гру «Мовчанку».
* Ми граємось. А що ж робили українці в це свято?

1. Доповідь істориків- дослідників (слайд 6).

Добрі господині цього дня пекли сорок булок із медом у формі пташок. В різних регіонах України його іменували по-різному, але здебільшого це були назви птахів — «сороки», «жайворонки», «буслики», «птички», «пташки». Вірили, що саме на Сорок святих з вирію повертаються пернаті — сорок різних порід. Тому калачики чи бублики, пампушки чи кренделі виробляли у формі пташечок із дзьобиками та крильцями, гребінчиками та хвостиками, а часом «садили» їх на бублик, наче на гніздечко. Очі робили з калинових ягід або родзинок. За бажанням обливали печиво медом чи цукровою поливою. Часто пташечок нанизували на невеличкі різочки, лозинки чи очеретинки і так запікали.

У різних регіонах печивом розпоряджалися по-різному: в одних випадках його виносили в сад й підвішували до дерев, у інших – дарували сусідам, «аби краще велися гуси й висиджувались яйця», а ще йшли селом, тримаючи високо над головою «пташок», вилазили на ворота або клуню й декламували, збиралися за селом на горбах, співали веснянок і при цьому перегукувалися.

1. Гра « Вірю- не вірю» (слайд 6)

Вчитель:

-А ми перегукуватимемось, граючи у гру «Вірю – не вірю».

1) (-28): (-4)-10;

2) -65:13+90: (-15);

3) (7-10) × (-18)+42: (-7);

4) 31a+14а;

5) 15x-6x+14a;

6)3(-2х+5)+4(х-2).

- Зрозуміло, чому свято називають «Сорок святих», а чому ж «Сороки»?

1. Доповідь істориків- дослідників (слайд 8).

Вважали, що цього дня сорока бере сорок різочок чи галузок і мостить собі з них гніздо. Казали: «Нині сорока — іменинниця». Сорока, якщо не турбувати її та не руйнувати гнізда, виступає своєрідним оберегом дому, біля якого живе. Етимологічно слово «сорока» пов'язане зі словом «сорок», отже, народ вважає, що сорока охрещена на день сорока святих.

1. Гра «Хто швидше?» ( Заповнення таблиці) ( слайд 9).

Вчитель:

- Казали: «Хто на це свято працюватиме, тому зробиться 40 болячок». У деяких місцевостях України існувало таке правило: до середини березня ніхто з чоловіків по п’ятницях не працював в полі, а жінки не прали. Якщо чоловік буде що-небудь робити волами, то або віл несподівано паде, або в самого селянина всохне рука чи нога. Всю іншу роботу виконувати не заборонялося, в тому числі й по п’ятницях.

- Тому ми і працюємо, і відпочиваємо, і у гру «Хто швидше?» граємо.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | -3 | -2 | -1 | 2 | 3 | 0,6 | 1,5 | - | 1 |
| 6: х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| х · (-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Виступ істориків – дослідників( слайд 10).

У давніші часи робили солом'яну ляльку в образі зими, виносили за село і спалювали як ознаку того, що зиму остаточно вигнано, а весну закликано в гості. Такі дійства, залежно від кліматичних умов краю, влаштовували на Явдохи, Теплого Олекси чи Благовіщення.

Але найбільш символічним був обряд «Топтати ряст». Вважалося, хто напровесні його потопче – убереже життя й здоров’я протягом року. Тому навіть літні й кволі виходили в поле і, притопчуючи зелені сходи, казали: «Топчу, топчу ряст. Дай, Боже, потоптати і того году діждати».

Хоч цей день і вважався провісником весни, але селяни вірили, що попереду можуть ще бути сорок приморозків і Сорок Святих ще можуть сорок лопат снігу кинути. У цей день рахували лисих чоловіків у селі: скільки нарахують, стільки днів ще буде мороз.

1. Гра «Розгадай прислів’я» ( слайд 11).

Вчитель:

- Разом з дітьми виходили зустрічати весну й дорослі, жінки та дівчата. Прислухалися, чи не заспіває вівсянка – птаха, що першою сповіщала про прихід весни. Почувши спів пташки, вони промовляли деякі слова. Щоб їх дізнатися треба приклади розв’язати і слова розшифрувати.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | б | в | д | е | з | и | і | й | к | л | н | п | р | с | у | ч | ш | ь | . |

*(Букви закриті, відкрити можна тільки після того, як правильно розв’яжеш завдання. Як всі букви відкриються, необхідно використати таблицю 2 і розшифрувати приказку).*

Таблиця 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 7 4 1 9 | 15 1 12 7 | 2 5 14 7 | 3 8 6 | , |
| 3 7 10 7 12 19 | 18 16 2 16 | 6 | 13 5 17 8 | 6 11 8 6 19 20 |

*Прислів’я:»Кидай сани бери віз, викинь шубу з печі злізь».*

Завдання

1. 14· 10;

2. (-2)·10;

3. 10·(-4);

4. (-50)·(-20);

5. (-) · 0;

6. (- 4)· х=0;

7. 0- 2,3х=0;

8. 0,5х = - 30;

9. -3х=9;

10. 5х= - 35;

11. (-1,4) ·(-5);

12. 15· (- );

13. · (-26);

14. 81 : (- 0,9);

15. 0: (-67);

16. 4х+20=8;

17. 7 : х= -7 : 13;

18. х : (-5) = -12 : 100;

19. (-6)2 ;

20. (-2)3 .

1. Виступ істориків – дослідників ( слайд 12).

-Господині в день 40 Мучеників відрізали шматок полотна і приносили його в поле. Вклонившись на всі боки, поверталися до сходу сонця і говорили: “Ось тобі, мати-весно, нова обновка!” При цьому стелили полотно і клали на нього пиріг, надіючись, що такими магічними діями вони забезпечать собі милість сил природи і добрий урожай.

Поклоняючись Весні, поклонялися ще й міфічному богові сонця – Ярилу, якого уявляли гарним парубком у білій киреї на білому коні. Ярило був парою дівчині-Весні.

1. Робота над тестовими завданнями «Хвилинка» ( слайди 13,14).

Тести «Хвилинка»

|  |  |
| --- | --- |
| Варіант І | Варіант ІІ |
| У якому з наведених прикладів ділення виконано правильно? | |
| м) - 56 : 4 = 14  л) - 56 : 4 = - 14  а) - 56 : 4 = - 7 | а)75 : (- 3) = 25  л) 75 : (- 3) = -25  д) 75 : (- 3) = -15 |
| Виконати ділення: | |
| -6,4: (-8)  н) 8; а) 0,8; л)-0,8 | 28 : (-0,7)  г)- 4; а) - 40; в)- 0,4 |
| Обчислити: | |
| -69: (-23) + (- 462) : 21 – 90 : (-15)  д)- 13; б) 13; в)-8 | -720: (-15) + (- 111) : 37 – 51 : (-17)  и) 8; д) 48; є)-48 |
| Розв’язати рівняння: | |
| - 2х = 10  а)- 5; ю) 5; я)10 | -3х = - 9  р)-3; п) 1; а) 3 |

*Якщо діти правильно виконали тестові завдання, то з отриманих літер утвориться слово «Лада» (богиня сонця, злагоди та любові).*

1. Виступ істориків –дослідників ( слайд 15).

Просили благословення дівчата у богині сонця, злагоди та любові – Лади. Це одна з найдавніших міфологічних покровительок східних та південних слов'ян. Після цього діти закликали весну:

Прийди до нас, весно,

Із радістю, із великою до нас милістю,

Із житом зернистим,

Із пшеничкою золотою,

Із вівсом кучерявим,

Із ячменем вусатим...

А також співали веснянки. У них важливе місце займали хліборобські мотиви, тому що оранка, сівба, збирання врожаю – все це було головним заняттям переважної більшості населення України.

13. Слухання веснянок ( слайд 16).

14.Письмова робота з подальшою перевіркою за листами контролю - №1251, с. 222 ( слайд 17)

15. Виступ істориків –дослідників ( слайд 18).

- Звичай водити хороводи Ярилу зберігся ще до нашого часу в Білорусії.

Весняні хороводи не збереглися до нашого часу у жодного із європейських народів, крім слов'ян, і особливо різноманітні їх види у нашого народу.

Свій перший весняний хоровод виводили в Наддніпрянській Україні називали веснянками, а в Галичині – гаївками, гагілками, ягілками.

Гаївки в Західній Україні співають тільки на Великодні свята біля церкви, а веснянки виконуються протягом усієї весни.

Найбільш відомий весняний хоровод “Кривий танець”, який водили біля церкви, на луці або вели через усе село, як це було на Вінничині, приєднуючи по дорозі до себе все нових дівчат.

16. Слухання весняного хороводу «Кривий танець» (слайд 18).

ІV.Підсумок уроку ( слайд 19).

Вчитель:

* Сьогодні на уроці ми з вами повторили правила множення та ділення раціональних чисел, удосконалювали вміння та навички використання цих правил під час виконання дій у виразах. А ще, повернувшись у минуле нашого народу, зясували звичаї та традиції пов’язані зі святом «Сорок святих» . Хотілося б, щоб ці чудові, багаті, поетичні обряди повернулися в наше життя.

V. Домашнє завдання- повторити правила, розв’язати типові завдання для контрольної роботи.

Додатково: знайти та записати звичаї та традиції ( обряди) , пов’язані з весняними святами.